



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP) PASUNDAN**  
**PROGRAM STUDI : Magister Pendidikan Jasmani**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sosiologi dan budaya olahraga			2 sks	1	25 September 2019
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka. Prodi</b>
	(Dr. R. Sri widaningsih., S.Pd.I. M.Pd)		(Dr. Muhammad Ishak., M.Pd)		(Dr. Ahmad Sobarna., M.Pd)
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL - PRODI				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	P2	Menguasai konsep dan teori ilmu fisiologi, psikologi, filsafat ilmu dan sosiologi olahraga sebagai dasar keilmuan dari pendidikan jasmani dan olahraga			
	P9	Menguasai isu dan problematika tentang pendidikan jasmani dan olahraga serta mampu menganalisis dampaknya untuk perkembangan pendidikan jasmani dan olahraga.			
	KU3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta berkomunikasi melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;			
	KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ,analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data			
KK6	Memiliki keterampilan dalam menganalisis masalah-masalah pendidikan jasmani dan olahraga secara teoritik maupun praktis serta mampu mencari kemungkinan pemecahannya sesuai dengan isu-isu terkini.				
CP-MK					

	M1	Mahasiswa mampu mengetahui konsep, ruang lingkup dan teori sosiologi olahraga dan penjas
	M2	Mahasiswa mampu memahami teori budaya dan hubungannya dengan olahraga serta pendidikan jasmani
	M3	Mahasiswa mampu mengaplikasi konsep sosiologi dalam dunia olahraga dan pendidikan jasmani
	M4	Mahasiswa mampu menganalisis dampak olahraga dan pendidikan jasmani bagi sosial, budaya dan masyarakat serta berbagai masalahnya
	M5	Mahasiswa mampu Mensintesis isu-isu perkembangan, penyelesaian dampak dan masalah dalam olahraga, pendidikan jasmani bagi sosial, budaya, dan masyarakat
	Sub-CPMK	
	L1	Mengetahui ruang lingkup sosiologi olahraga
	L2	Mengidentifikasi konsep pendidikan jasmani, olahraga, dan sosiologi.
	L3	Mengungkap konsep dasar sosiologi dalam pendidikan olahraga
	L4	Mengenal elemen-elemen dan cabang-cabang ilmu sosiologi hubungannya dengan pendidikan olahraga
	L5	Menjelaskan hubungan olahraga dengan teori budaya dan kebudayaan di masyarakat
	L6	Menyelidiki karakter dan ciri masyarakat hubungannya dengan olahraga
	L7	Menterjemahkan kerangka olahraga dalam paradigma dan dogma masyarakat
	L8	Mengkategorikan kekerasan dalam olahraga.
	L9	Mengkritisi olahraga dan wanita (isu gender).
	L10	Mengkritisi olahraga dan pandangan politik
	L11	Merancang kegiatan olahraga di lingkungan pendidikan formal.
	L12	Mengatur kegiatan olahraga di lingkungan pendidikan non formal dan masyarakat umum
	L13	Memformulasikan Perkembangan dunia olahraga di masyarakat
	L14	Mengelola Isu-isu permasalahan, dampak dan solusi sekitar permasalahan olahraga yang berkembang dimasyarakat untuk bisa menjadi hal positif bagi olahraga dan masyarakat.
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa diharapkan memiliki pemahaman dan mampu menjelaskan konsep sosiologi olahraga dalam kaitannya dengan kegiatan olahraga dengan buaya masyarakat, khususnya di masyarakat persekolahan. Mahasiswa juga diharapkan memiliki pemahaman dalam menganalisis konsep pendidikan jasmani, olahraga, dan sosiologi, hubungan olahraga dengan teori sosiologis dan aspek-aspeknya, hubungan olahraga dengan kebudayaan	
Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang lingkup sosiologi olahraga</li> <li>2. Konsep pendidikan jasmani, olahraga, dan sosiologi.</li> <li>3. Konsep dasar sosiologi dalam pendidikan olahraga</li> </ol>	

	4. Elemen-elemen dan cabang-cabang ilmu sosiologi hubungannya dengan pendidikan olahraga 5. Hubungan olahraga dengan teori budaya dan kebudayaan di masyarakat 6. Karakter dan ciri masyarakat hubungannya dengan olahraga 7. Kerangka olahraga dalam paradigma dan dogma masyarakat 8. Kekerasan dalam olahraga. 9. Olahraga dan wanita (isu gender). 10. Olahraga dan pandangan politik 11. Kegiatan olahraga di lingkungan pendidikan formal. 12. Kegiatan olahraga di lingkungan pendidikan non formal dan masyarakat umum 13. Perkembangan dunia olahraga di masyarakat 14. Isu-isu permasalahan, dampak dan solusi sekitar permasalahan olahraga yang berkembang dimasyarakat	
Pustaka	<b>Utama :</b>	
	Coakley, Jay. (2001). <i>Sport in Society Issues Controversies</i> . Seventh Edition. New York: McGraw-Hill.	
	<b>Pendukung:</b>	
	Cox, H.R, (2002). Sport Psychology. Human Kinetics. Freeman, William. (1990). <i>Physical Education and Sport in a Changing Society</i> . USA: MacMillan.	
Media Pembelajaran	<b>Perangkat Lunak :</b>	<b>Perangkat Keras :</b>
	<i>SOFTWARE :</i>	<i>HARDWARE :</i>
Team Teaching	Dr. Muhammad Ishak., M.Pd	
Matakuliah Syarat		

Pert Ke	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metoda Pembelajaran [ estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengetahui ruang lingkup sosiologi olahraga	Ketepatan mengetahui : <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang lingkup sosiologi olahraga</li> <li>Arti penting</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> Ketepatan penguasaan  <b>Bentuk Test</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ceramah dan diskusi kelas [TM : 1x (2x50”)]</li> <li>Tugas: Membuat ringkasan tentang hakekat</li> </ul>	Mahasiswa mampu: 1. Menyimak 2. Menyusun ringkasan kuliah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang lingkup sosiologi olahraga</li> <li>Arti penting sosiologi terhadap</li> </ul>	5

		sosiologi terhadap olahraga dan pendidikan jasmani	<ul style="list-style-type: none"> <li>Telaah berbagai sumber yang direkomendasikan</li> </ul>	konsep dasar kurikulum [BT+BM)=(1+1)x(1x60”)]		olahraga dan pendidikan jasmani	
2	Mengidentifikasi konsep pendidikan jasmani, olahraga, dan sosiologi.	<p>Ketepatan Mengidentifikasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Pendidikan jasmani, olahraga dan sosiologi penjas</li> <li>Tujuan dan fungsi pendidikan jasmani, olahraga, dan sosiolog penjas</li> </ul>	<p>Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk Non Test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Perceptions Students Have</i> [TM : 1x (2x50”)]</li> <li>Tugas: Membuat persepsi dan membuat klarifikasinya</li> </ul> <p>[BT+BM)=(1+1)x(1x60”)]</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>membuat persepsi dari kajian yang ada;</li> <li>membuat klarifikaski dan menyimpulkan konsep</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Pendidikan jasmani, olahraga dan sosiologi penjas</li> <li>Tujuan dan fungsi pendidikan jasmani, olahraga, dan sosiolog penjas</li> </ul>	5
3	Mengungkap konsep dasar sosiologi dalam pendidikan olahraga	<p>Ketepatan Mengungkap :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kedudukan sosiologi dalam pendidikan jasmani</li> <li>Karakteristik dan prinsip sosilogi pendidikan jasmani</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan menidentifikasi</p> <p><b>Bentuk Non-test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Perceptions Students Have</i> [TM:1x(2x50”)]</li> <li>Tugas: Membuat kesimpulan</li> </ul> <p>[BT=BM(1+1)x(1x60”)]</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>membuat persepsi dari kajian yang ada;</li> <li>membuat klarifikaski dan menyimpulkan konsep</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kedudukan sosiologi dalam pendidikan jasmani</li> <li>Karakteristik dan prinsip sosilogi pendidikan jasmani</li> </ul>	5

4	Mengenal elemen-elemen dan cabang-cabang ilmu sosiologi hubungannya dengan pendidikan olahraga	Ketepatan Mengenal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemen-elemen ilmu sosiologi dan pendidikan jasmani</li> <li>• Cabang-cabang ilmu sosiologi hubungannya dengan pendidikan jasmani</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan pengenalan  <b>Bentuk Non-test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery Learning</i></li> </ul> <p>[TM:1x(2x50”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas : Membuat laporan kelompok</li> </ul> <p>[BT=BM(1+1)x(1x60”)]</p>	Mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari informasi terkait tema</li> <li>2. Diskusi materi</li> <li>3. Presentasi</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Klarifikasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elemen-elemen ilmu sosiologi dan pendidikan jasmani</li> <li>• Cabang-cabang ilmu sosiologi hubungannya dengan pendidikan jasmani</li> </ul>	<b>10</b>
5	Menjelaskan hubungan olahraga dengan teori budaya dan kebudayaan di masyarakat	Ketepatan Menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan teori budaya dan kebudayaan masyarakat.</li> <li>• Hubungan olahraga dengan pendidikan jasmani</li> <li>• Hubungan Teori olahraga, penjas dengan budaya dan kebudayaan di masyarakat</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan pengkonstruksi  <b>Bentuk Non-test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery learning</i></li> </ul> <p>[TM:1x(2x50”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas-2 : Mahasiswa berkempok sesuai dengan 2 aliran filasafat</li> <li>• merespon dan mengklarifikasi</li> </ul> <p>[BT=BM(1+1)x(1x60”)]</p>	Mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari informasi terkait tema</li> <li>2. Diskusi materi</li> <li>3. Presentasi</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Klarifikasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubungan teori budaya dan kebudayaan masyarakat.</li> <li>• Hubungan olahraga dengan pendidikan jasmani</li> <li>• Hubungan Teori olahraga, penjas dengan budaya dan kebudayaan di masyarakat</li> </ul>	<b>5</b>
6	Menyelidiki karakter dan ciri masyarakat hubungannya dengan olahraga	Ketepatan Menyelidiki: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakter dan ciri masyarakat</li> <li>• Hubungannya karakter dan ciri</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan penguasaan  <b>Bentuk Non-test</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery Learning</i></li> </ul> <p>[TM:1x(2x50”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas : Mahasiswa berkempok sesuai dengan 2 aliran</li> </ul>	Mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari informasi terkait tema</li> <li>2. Diskusi materi</li> <li>3. Presentasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakter dan ciri masyarakat</li> <li>• Hubungannya karakter dan ciri masyarakat dengan olahraga</li> </ul>	<b>5</b>

		masyarakat dengan olahraga dan penjas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat kesimpulan</li> </ul>	<p>filasafat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• merespon dan mengklarifikasi</li> </ul> <p>[BT=BM(1+1)x(1x60'')]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Klarifikasi</li> </ol>	dan penjas	
7	Menterjemahkan kerangka olahraga dalam paradigma dan dogma masyarakat	<p>Ketepatan Menterjemahkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerangka olahraga dan Penjas</li> <li>• Paradigma dan dogma masyarakat terhadap olahraga dan penjas dalam kerangka kesehatan dan kebugaran</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Simulasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery Learning</i></li> </ul> <p>[TM: 1x(2x50'')]</p> <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kelompok</li> <li>• Presentasi dan klarifikasi</li> </ul> <p>[BT=BM(1+1)x(1x60'')]</p>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari informasi terkait tema</li> <li>2. Diskusi materi</li> <li>3. Presentasi</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Klarifikas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerangka olahraga dan Penjas</li> <li>• Paradigma dan dogma masyarakat terhadap olahraga dan penjas dalam kerangka kesehatan dan kebugaran</li> </ul>	<b>10</b>
8.	<b>Ujian Tengah Semester</b>						
9.	Mengkategorikan kekerasan dalam olahraga	<p>Ketepatan Mengkategorikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses penyimpangan dalam olahraga dan penjas</li> <li>• Berbagai penyimpangan dalam penjas seperti kekerasan, bullying dalam olahraga dan</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan penguasaan</p> <p><b>Bentuk Non-test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery Learning</i></li> </ul> <p>[TM : 1x (2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas: Membuat persepsi setiap kelompok dan membuat klarifikasinya</li> </ul> <p>[BT+BM)=(1+1)x(1x60'')]</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari informasi terkait tema</li> <li>2. Diskusi materi</li> <li>3. Presentasi</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Klarifikas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses penyimpangan dalam olahraga dan penjas</li> <li>• Berbagai penyimpangan dalam penjas seperti kekerasan, bullying dalam olahraga dan penjas dan hal lainnya</li> </ul>	<b>15</b>

		penjas					
10.	Mengkritisi olahraga dan wanita (isu gender)	<p>Ketepatan Mengkritisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedudukan gender dalam olahraga dan penjas</li> <li>• Isu dan perkembangan wanita dalam dunia olahraga dan penjas</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan penguasaan</p> <p><b>Bentuk Non-test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery Learning</i> [TM : 1x (2x50'')]</li> <li>• Tugas: Mencari informasi terkait, diskusi dan presentasi [BT+B)=(1+1)x(1x60'')]</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari informasi terkait tema</li> <li>2. Diskusi kasus berdasarkan teori</li> <li>3. Presentasi</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Klarifikasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedudukan gender dalam olahraga dan penjas</li> <li>• Isu dan perkembangan wanita dalam dunia olahraga dan penjas</li> </ul>	<b>5</b>
11.	Mengkritisi olahraga dan pandangan politik	<p>Ketepatan Mengkritisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik dan fenomena nya dalam dunia olahrag</li> <li>• Kedudukan politik dalam dunia olahraga dan</li> <li>• Pandangan politik terhadap olahraga dan penjas</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan penguasaan</p> <p><b>Bentuk Non-test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery learning</i> [TM : 1x (2x50'')]</li> <li>• Tugas: Mencari informasi terkait, diskusi, Tanya jawab dan presentasi [BT+B)=(1+1)x(1x60'')]</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari informasi terkait tema</li> <li>2. Diskusi materi</li> <li>3. Presentasi</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Klarifikasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politik dan fenomena nya dalam dunia olahrag</li> <li>• Kedudukan politik dalam dunia olahraga dan</li> <li>• Pandangan politik terhadap olahraga dan penjas</li> </ul>	<b>10</b>
12.	Merancang kegiatan olahraga di lingkungan pendidikan formal.	<p>Ketepatan Merancang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedudukan olahraga dan penjas di lingkungan pendidikan formal</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan penguasaan</p> <p><b>Bentuk Non-test</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery learning</i> [TM: 1x(2x50'')]</li> <li>Tugas :</li> <li>• Membuat kelompok</li> <li>• Presentasi dan klarifikasi</li> </ul>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari informasi terkait tema</li> <li>2. Diskusi materi</li> <li>3. Presentasi</li> <li>4. Tanya jawab</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kedudukan olahraga dan penjas di lingkungan pendidikan formal</li> <li>• Peran dan fungsi serta tujuan</li> </ul>	<b>5</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran dan fungsi serta tujuan kegiatan olahraga di lingkungan pendidikan formal.</li> </ul>	kesimpulan	[BT=BM(1+1)x(1x60'')]	5. Klarifikasi p	kegiatan olahraga di lingkungan pendidikan formal. <ul style="list-style-type: none"> <li>Fenomena pelaksanaan penjas dalam pendidikan formal</li> </ul>	
13.	Mengatur kegiatan olahraga di lingkungan pendidikan non formal dan masyarakat umum	Ketepatan Mengatur: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kedudukan olah rraga dan penjas dalam pendidikan non formal dan masyarakat</li> <li>Pelaksanaan kegiatan olahraga di lingkungan pendidikan non formal dan masyarakat umum</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan penguasaan  <b>Bentuk Non-test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membuat kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discovery learning [TM: 1x(2x50'')]</li> </ul> Tugas : <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kelompok</li> <li>Presentasi dan klarifikasi [BT=BM(1+1)x(1x60'')]</li> </ul>	Mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi terkait tema</li> <li>Diskusi materi</li> <li>Presentasi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Klarifikasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kedudukan olah rraga dan penjas dalam pendidikan non formal dan masyarakat</li> <li>Pelaksanaan kegiatan olahraga di lingkungan pendidikan non formal dan masyarakat umum</li> </ul>	<b>5</b>
14.	Memformulasikan Perkembangan dunia olahraga di masyarakat	Ketepatan Memformulasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Isu-isu Perkembangan dunia olahraga dan pendidikan jasmani di masyarakat yang mampu membangun citra positif olahraga</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan penguasaan  <b>Bentuk Non-test</b> membuat kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Focus Group Discussion [TM: 1x(2x50'')]</li> </ul> Tugas : <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kelompok</li> <li>elitisasi menyimpulkan dan klarifikasi [BT=BM(1+1)x(1x60'')]</li> </ul>	Mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>berkelompok dan bekerjasama</li> <li>menyelesaikan tugas yang berbeda</li> <li>Elisitasi jawaban kelompok</li> <li>menyimpulkan elisitasi jawaban (diskusi kelas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isu-isu olahraga dan penjas</li> <li>Perkembangan dunia olahraga dan penjas</li> <li>Paradigm masyarakat dalam membangun citra positif olahraga dan penjas</li> </ul>	<b>10</b>

					besar) dan klarifikasi		
15.	Mengelola Isu-isu permasalahan, dampak dan solusi sekitar permasalahan olahraga yang berkembang dimasyarakat untuk bisa menjadi hal positif bagi olahraga dan masyarakat.	<p>Ketepatan Mengelola:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterkaitan Isu-isu dan permasalahan,</li> <li>• Dampak dan solusi sekitar olahraga yang berkembang dimasyarakat untuk bisa menjadi hal positif bagi olahraga dan masyarakat.</li> </ul>	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk Test dan non tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• membuat kesimpulan</li> <li>• menjawab kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery learning</i> [TM : 1x (2x50'')]</li> <li>• Tugas: Mencari informasi terkait, diskusi, Tanya jawab dan presentasi/seminar kajian</li> </ul> <p>[BT+B)=(1+1)x(1x60'')]</p>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari informasi terkait tema</li> <li>2. Diskusi materi</li> <li>3. Presentasi</li> <li>4. Tanya jawab</li> <li>5. Klarifikasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterkaitan Isu-isu dan permasalahan,</li> <li>• Dampak dan solusi sekitar olahraga yang berkembang dimasyarakat untuk bisa menjadi hal positif bagi olahraga dan masyarakat.</li> </ul>	<b>5</b>
<b>16.</b>	<b>EVALUASI AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						
	<p>Penilaian :</p> <p>Penilaian dapat dilakukan dalam bentuk kehadiran mengikuti proses pembelajaran, Penugasan, ujian tengah semester dan ujian ahir semester ( teori dan praktik)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kehadiran : 15%</li> <li>2. Penugasan : 25%</li> <li>3. UTS : 15%</li> <li>4. UAS : 20%</li> <li>5. Keaktifan : 25 %</li> </ol> <p>TUGAS-TUGAS YANG HARUS DISELESAIKAN MAHASISWA:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari, membaca referensi lain dan membuat rangkuman terkait capaian pembelajaran khusus untuk pengkayaan materi</li> <li>2. Membuat kelompok</li> <li>3. diskusi kelompok</li> <li>4. Elisitasi</li> </ol>						

	5. presentasi 6. menyimpulkan 7. Klarifikasi

Mengetahui,  
Wakil Ketua I

DR. Jajang Hendar Hendrawan., M.Pd

Cimahi, September 2019  
Kaprosdi Magister Penjas

DR. Ahmad Sobarna., M.Pd