



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP) PASUNDAN**  
**PROGRAM STUDI : Magister Pendidikan Jasmani**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kurikulum dan Desain Pembelajaran Penjas			3 sks	1	25 September 2019
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka. Prodi</b>
	(Dr. R. Sri widaningsih., S.Pd.I. M.Pd)		(Dr. Ahmad Sobarna., M.Pd)		(Dr. Ahmad Sobarna., M.Pd)
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL - PRODI				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan, bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; Ta'at hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
	S7				
	P3	Menguasai konsep proses perencanaan dan pengembangan program pendidikan dan pelatihan serta kurikulum Pendidikan jasmani dan olahraga.			
	P4	Menguasai teori dan konsep belajar dan pembelajaran serta model desain pembelajarannya secara sistemik dan terukur dalam berbagai pendekatan, model, strategi, metode dan paradigm para ahli dilihat dari berbagai sudut pandang yang lebih mendalam tentang pembelajaran pada pendidikan jasmani dan olahraga.			
	KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajiannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis yang dipublikasikan tulisan dalam jurnal ilmiah yang terakreditasi;			
	KK2	Memiliki Keterampilan dalam mengembangkan kurikulum dan program pendidikan jasmani dan olahraga.			
	CP-MK				
	M1	Mahasiswa mampu mengetahui konsep dasar kurikulum			
	M2	Mahasiswa mampu memahami model desain dan rancangan kurikulum penjas			
	M3	Mahasiswa mampu mengaplikasi desain kurikulum penjas yang sesuai dengan tuntutan revolusi industry 4.0			
	M4	Mahasiswa mampu menganalisis Dampak perkembangan ilmu, terhadap desain kurikulum penjas			
	M5	Mahasiswa mampu mensintesis konsep, ide dan desain yang cocok untuk desain kurikulum penjas untuk di Indonesia			

		Sub-CPMK					
		L1	Mengetahui hakikat konsep dasar kurikulum				
		L2	Mendefinisikan kurikulum, desain, dan model kurikulum menurut berbagai ahli di dunia				
		L3	Mengidentifikasi ciri, karakteristik, prinsip dan tujuan dari desain kurikulum				
		L4	Mengenal jenis dan model desain kurikulum secara umum dan model desain penjas				
		L5	Mengkonstruksi desain penjas secara umum				
		L6	Mengkonstruksi desain kurikulum penjas di berbagai jenjang pendidikan				
		L7	Menginterpretasikan desain kurikulum penjas di Negara-negara ASEAN				
		L8	Menginterpretasikan desain kurikulum penjas di Negara-negara ASIA				
		L9	Menginterpretasikan desain kurikulum penjas di Negara-negara Eropa				
		L10	Menginterpretasikan desain kurikulum penjas di Negara-negara Amerika				
		L11	Menginterpretasikan desain kurikulum penjas di Negara-negara Afrika				
		L12	Menginterpretasikan desain kurikulum penjas di Negara-negara Australia				
		L13	Menganalisis perbedaan desain kurikulum penjas di berbagai belahan				
		L14	Memformulasikan konsep, ide dan desain yang cocok untuk desain kurikulum penjas untuk di Indonesia				
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep dasar filsafat dan filsafat pendidikan (pengertian, maksud, tujuan, manfaat karakteristik, kajian filsafat dan filsafat pendidikan), aliran filsafat dan komponen pendidikan dalam sudut pandang filsafat, konsep filsafat dalam ide, konsep dan implementasi serta proses evaluasi pendidikan, dan analisis seluruh masalah dan mencari solusi dari permasalahan pendidikan secara filosofis.					
Materi pembelajaran/ Pokok Bahasan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Ilmu dan filsafat ilmu,</li> <li>2. Aliran filsafat dan komponen ilmu serta nilainya</li> <li>3. Konsep logika, penalaran ilmiah sintesis dan analisis</li> <li>4. Dampak perkembangan ilmu, sehingga munculnya aliran post modernism, dan aliran lainnya termasuk nilai islam beserta budayanya.</li> </ol>					
Pustaka		<b>Utama :</b>  <b>Pendukung:</b>					
Media Pembelajaran		<b>Perangkat Lunak :</b>			<b>Perangkat Keras :</b>		
		SOFTWARE :			HARDWARE :		
Team Teaching		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DR. Aef Rohendi. M.PD</li> <li>2. DR. Sri Widaningsih ., SPd.I., M.Pd</li> </ol>					
Matakuliah Syarat		Filsafat ilmu					
Pert Ke	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metoda Pembelajaran [ estimasi Waktu]	Pengalaman Belajar	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengetahui hakikat konsep dasar kurikulum	Ketepatan mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakekat kurikulum</li> <li>• Landasan</li> <li>• Teori</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> Ketepatan penguasaan  <b>Bentuk Test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Telaah berbagai sumber yang direkomendasikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ceramah dan diskusi kelas <b>[TM : 1x (3x50'')]</b></li> <li>• Tugas: Membuat ringkasan tentang hakekat konsep dasar kurikulum <b>[BT+BM)=(1+2)x(1x60'')]</b></li> </ul>	Mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak</li> <li>2. Menyusun ringkasan kuliah</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakekat konsep dasar kurikulum</li> <li>• Landasan kurikulum: filosofis, psikologis, social, IPTEK dan Historikal</li> <li>• Teori-teori kurikulum, diantaranya; <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transmisi</li> <li>2. Transaksi</li> <li>3. Transformasi</li> </ol> </li> </ul>	5
2	Mendefinisikan kurikulum, desain, dan model kurikulum menurut berbagai ahli di dunia	Ketepatan mendefinisikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum</li> <li>• Desain</li> <li>• Model Kurikulum</li> </ul>	Ketepatan dan penguasaan  <b>Bentuk Non Test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Perceptions Students Have</i> [TM : 1x (3x50'')]</li> <li>• Tugas: Membuat persepsi dan membuat klarifikasinya  [BT+BM)=(2+1)x(1x60'')]</li> </ul>	Mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. membuat persepsi dari kajian yang ada;</li> <li>2. membuat klarifikasi dan menyimpulkan konsep</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi Kurikulum</li> <li>• Definisi Desain</li> <li>• Definisi model kurikulum dari berbagai ahli dan berbagai sudut pandang.</li> </ul>	5
3	Mengidentifikasi ciri, karakteristik, prinsip dan tujuan dari desain kurikulum	Ketepatan dalam mengidentifikasi ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik desain kurikulum</li> <li>• Prinsip desain kurikulum</li> <li>• Tujuan desain kurikulum</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> Ketepatan mengidentifikasi  <b>Bentuk Non-test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Perceptions Students Have</i> <b>[TM:1x(3x50'')]</b></li> <li>Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan</li> </ul> </li> </ul> <b>[BT=BM(2+1)x(1x60'')]</b>	Mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. membuat persepsi dari kajian yang ada;</li> <li>2. membuat klarifikasi dan menyimpulkan konsep</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik desain kurikulum dari berbagai ahli</li> <li>• Prinsip desain kurikulum dari berbagai ahli</li> <li>• Tujuan desain kurikulum dari berbagai ahli</li> </ul>	5

4	Mengenal jenis dan model desain kurikulum secara luas dan model desain penjas	Ketepatan dalam mengenal: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis desain kurikulum</li> <li>Model-model desain kurikulum</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan pengenalan  <b>Bentuk Non-test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membuat kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Discovery Learning</i> <b>[TM:1x(3x50'')]</b></li> <li>Tugas : Membuat laporan kelompok <b>[BT=BM(2+1)x(1x60'')]</b></li> </ul>	Mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi terkait tema</li> <li>Diskusi materi</li> <li>Presentasi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Klarifikasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis desain kurikulum secara umum</li> <li>Model-model desain kurikulum secara umum</li> <li>Jenis-jenis desain kurikulum penjas</li> <li>Model-model desain kurikulum penjas</li> </ul>	<b>10</b>
5	Mengkonstruksi desain penjas secara umum	Ketepatan dalam mengkonstruksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Desain penjas secara umum</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan pengkonstruksi  <b>Bentuk Non-test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membuat kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Discovery learning</i> <b>[TM:1x(3x50'')]</b></li> <li>Tugas-2 : Mahasiswa berkempok sesuai dengan 2 aliran filasafat</li> <li>merespon dan mengklarifikasi <b>[BT=BM(2+1)x(1x60'')]</b></li> </ul>	Mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi terkait tema</li> <li>Diskusi materi</li> <li>Presentasi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Klarifikasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desain penjas secara umum di lihat dari beberapa sisi <ol style="list-style-type: none"> <li>Kesehatan</li> <li>Kebugaran</li> <li>Rekreasi</li> </ol> </li> </ul>	<b>5</b>
6	Mengkonstruksi desain kurikulum penjas di berbagai jenjang pendidikan	Ketepatan dalam mengkonstruksi; Desain kurikulum berbagai jenjang pendidikan	Kriteria : Ketepatan penguasaan  <b>Bentuk Non-test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membuat kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Discovery Learning</i> <b>[TM:1x(3x50'')]</b></li> <li>Tugas : Mahasiswa berkempok sesuai dengan 2 aliran filasafat</li> <li>merespon dan mengklarifikasi <b>[BT=BM(2+1)x(1x60'')]</b></li> </ul>	Mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi terkait tema</li> <li>Diskusi materi</li> <li>Presentasi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Klarifikasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desain kurikulum sekolah dasar dalam perspektif Rekreasi</li> <li>Desain kurikulum sekolah menengah dalam perspektif kebugaran</li> <li>Desain kurikulum Pendidikan tinggi dalam perspektif kesehatan</li> </ul>	<b>5</b>

7	Menginterpretasikan desain kurikulum penjas di Negara-negara ASEAN	Ketepatan menginterpretasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Desain kurikulum penjas di negara-negara ASEAN</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan  <b>Bentuk test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi</li> <li>Simulasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Discovery Learning</i> [TM: 1x(3x50'')]</li> </ul> Tugas : <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kelompok</li> <li>Presentasi dan klarifikasi</li> </ul> [BT=BM(2+1)x(1x60'')]	Mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi terkait tema</li> <li>Diskusi materi</li> <li>Presentasi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Klarifikasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desain kurikulum penjas di Negara-negara sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Indonesia</li> <li>Malaysia</li> <li>Singapore</li> <li>Thailand</li> <li>Brunai Darusalam</li> <li>Laos</li> <li>Vietnam</li> </ol> </li> </ul>	<b>10</b>
8.	<b>Ujian Tengah Semester</b>						
9.	Menginterpretasikan desain kurikulum penjas di Negara-negara ASIA	Ketepatan menginterpretasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Desain kurikulum di Negara-negara ASIA</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan penguasaan  <b>Bentuk Non-test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membuat kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Discovery Learning</i> [TM : 1x (3x50'')]</li> <li>Tugas: Membuat persepsi setiap kelompok dan membuat klarifikasinya</li> </ul> [BT+BM)=(2+1)x(1x60'')]	Mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi terkait tema</li> <li>Diskusi materi</li> <li>Presentasi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Klarifikasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desain kurikulum penjas di Negara-negara sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Jepang</li> <li>China</li> <li>Hongkong</li> <li>Korea dll</li> </ol> </li> </ul>	<b>15</b>
10.	Menginterpretasikan desain kurikulum penjas di Negara-negara Eropa	Ketepatan menginterpretasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Desain kurikulum di Negara-negara Eropa</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan penguasaan  <b>Bentuk Non-test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membuat kesimpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Discovery Learning</i> [TM : 1x (3x50'')]</li> <li>Tugas: Mencari informasi terkait, diskusi dan presentasi [BT+B)=(2+1)x(1x60'')]</li> </ul>	Mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi terkait tema</li> <li>Diskusi kasus berdasarkan teori</li> <li>Presentasi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Klarifikasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desain kurikulum penjas di Negara-negara sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>Jerman</li> <li>Inggris</li> <li>Belanda</li> <li>Finlandia</li> <li>Perancis dll</li> </ol> </li> </ul>	<b>5</b>
11.	Menginterpretasikan desain kurikulum penjas di Negara-negara Amerika	Ketepatan menginterpretasikan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Desain kurikulum di Negara-negara Amerika</li> </ul>	Kriteria : Ketepatan penguasaan  <b>Bentuk Non-test</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membuat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Discovery learning</i> [TM : 1x (3x50'')]</li> <li>Tugas: Mencari informasi terkait, diskusi, Tanya jawab dan presentasi</li> </ul>	Mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi terkait tema</li> <li>Diskusi materi</li> <li>Presentasi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Klarifikasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desain kurikulum penjas di Negara-negara sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>USA</li> <li>Kanada</li> <li>Meksiko</li> </ol> </li> </ul>	<b>10</b>

			kesimpulan	[BT+B)=(2+1)x(1x60""]		4. Brasil 5. Argentina dll	
12.	Menginterpretasikan desain kurikulum penjas di Negara-negara Afrika	Ketepatan menginterpretasikan: • Desain kurikulum di Negara-negara Afrika	Kriteria : Ketepatan penguasaan  <b>Bentuk Non-test</b> • membuat kesimpulan	• <i>Discovery learning</i> [TM: 1x(3x50""]  Tugas : • Membuat kelompok • Presentasi dan klarifikasi  [BT=BM(2+1)x(1x60""]	Mahasiswa mampu: 1. Mencari informasi terkait tema 2. Diskusi materi 3. Presentasi 4. Tanya jawab 5. Klarifikasi p	• Desain kurikulum penjas di Negara-negara sebagai berikut: 1. Kamerun 2. Afrika Selatan 3. Mesir 4. Uganda dll	<b>5</b>
13.	Menginterpretasikan desain kurikulum penjas di Negara-negara Australia	Ketepatan menginterpretasikan: • Desain kurikulum di Negara-negara Australia.	Kriteria : Ketepatan penguasaan  <b>Bentuk Non-test</b> • membuat kesimpulan	• Discovery learning [TM: 1x(3x50""]  Tugas : • Membuat kelompok • Presentasi dan klarifikasi [BT=BM(2+1)x(1x60""]	Mahasiswa mampu: 1. Mencari informasi terkait tema 2. Diskusi materi 3. Presentasi 4. Tanya jawab 5. Klarifikasi	• Desain kurikulum penjas di Negara-negara sebagai berikut: 1. Selandia Baru 2. Sydney 3. Melbourne 4. Brisbane 5. Pert dll	<b>5</b>
14.	Menganalisis perbedaan desain kurikulum penjas di berbagai belahan	Ketepatan menganalisis • berbagai desain kurikulum di seluruh dunia	Kriteria : Ketepatan penguasaan  <b>Bentuk Non-test</b> membuat kesimpulan	• Focus Group Discussion [TM: 1x(3x50""]  Tugas : • Membuat kelompok • elisitasi menyimpulkan dan klarifikasi [BT=BM(2+1)x(1x60""]	Mahasiswa mampu: 1. berkelompok dan bekerjasama 2. menyelesaikan tugas yang berbeda 3. Elisitasi jawaban kelompok 4. menyimpulkan elisitasi jawaban (diskusi kelas besar) dan klarifikasi	• Desain kurikulum Negara-negara: 1. eropa 2. Amerika 3. Afrika 4. Australia 5. Indonesia 6. Asia 7. Asean	<b>10</b>
15.	Memformulasikan konsep, ide dan desain yang cocok	• Ketepatan memformulasikan desain yang cocok	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	• <i>Discovery learning</i> [TM : 1x (3x50""]	Mahasiswa mampu : 1. Mencari informasi terkait tema	• Formulasi Konsep kurikulum penjas • Formulasi ide	<b>5</b>

	untuk desain kurikulum penjas untuk di Indonesia	untuk di terapkan di Indonesia	<b>Bentuk Test dan non tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membuat kesimpulan</li> <li>menjawab kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas: Mencari informasi terkait, diskusi, Tanya jawab dan presentasi/seminar kajian</li> </ul> [BT+B)=(2+1)x(1x60")]	2. Diskusi materi 3. Presentasi 4. Tanya jawab 5. Klarifikasi	kurikulum penjas <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulasi desain kurikulum penjas</li> </ul>	
<b>16.</b>	<b>EVALUASI AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						
	Penilaian : Penilaian dapat dilakukan dalam bentuk kehadiran mengikuti proses pembelajaran, Penugasan, ujian tengah semester dan ujian ahir semester ( teori dan praktik) <ol style="list-style-type: none"> <li>Kehadiran : 15%</li> <li>Penugasan : 25%</li> <li>UTS : 15%</li> <li>UAS : 20%</li> <li>Keaktifan : 25 %</li> </ol> TUGAS-TUGAS YANG HARUS DISELESAIKAN MAHASISWA: <ol style="list-style-type: none"> <li>Mencari, membaca referensi lain dan membuat rangkuman terkait capaian pembelajaran khusus untuk pengkayaan materi</li> <li>Membuat kelompok</li> <li>diskusi kelompok</li> <li>Elisitasi</li> <li>presentasi</li> <li>menyimpulkan</li> <li>Klarifikasi</li> </ol>						

Mengetahui,  
Wakil Ketua I

Cimahi, September 2019  
Kaprosdi Magister Penjas

DR. Jajang Hendar Hendrawan., M.Pd

DR. Ahmad Sobarna., M.Pd

